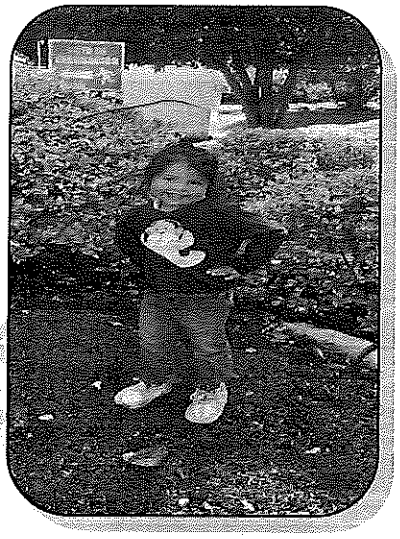
**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ZOE ANTONELLA RUSINQUE GIL
FECHA DE NACIMIENTO: 17/01/2021
EDAD: 3 años 10 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1031858029
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: RUSINQUE FETECUA CAMILO ANDRES
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: JUDY ESTEFANY GIL NEIRA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: No aplica

DIRECCION: CRA 88 # 153-49
TELÉFONO: 3142018367

**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Cofinanciado-Jardín infantil Tuna Alta Otero.
SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba
FECHA DE INGRESO: 25/01/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 años 10 meses

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

La niña se encuentra afiliado al sistema de salud. salud total, de acuerdo a lo comentado por los padres es difícil gestionar citas médicas ya que casi siempre no hay agenda por ende la niña no ha podido ser atendida por profesionales de la salud: medico, crecimiento y desarrollo y tener un proceso en la revisión de su desarrollo integral. Durante el año se realizaron seguimientos de compromisos, novedades, actas, remisión

DOCUMENTO NO CONTROLADO

a profesional psicosocial. En el mes de octubre la familia logro gestionar las citas médicas que serán para los últimos días de este mes, quedando pendiente traer certificados. En el último control médico el diagnóstico médico que es del año pasado indica que puede convivir en comunidad y realizar todas las actividades escolares.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

Peso: 14.2
Talla: 94.5
4. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

**HISTORIA DE VIDA.**

El núcleo familiar de Zoé Antonella se encuentra conformado por su padre el señor Camilo Rusinque de 35 años de edad, su madre la señora Yudi Gil de 32 años de edad y su hermano mayor Liam Rusinque de 5 años de edad que se encuentra escolarizado. La familia no es de conflicto armado, no pertenecen a ninguna etnia y como rede de apoyo cuenta con un acudiente que vive cerca a su hogar es la encargada de recoger a Zoe del jardín y cuidarla junto a su hermano mientras su madre pasa a recogerla. Por otro lado, Zoe es amorosa con su familia y le gusta ser compañerita colaboradora y brindar ayuda a sus compañeros, los padres de Zoe le enseñan hábitos de obediencia valores de respeto y buen comportamiento donde se encuentre. Zoe la pone feliz cuando se le abraza, consiente, si se le asignan pequeñas tareas ya que le gusta mostrarse líder en el aula, Sus juguetes favoritos son las muñecas consentirlas envolverla en una cobija, con fichas hacer filas de manera ordenada con títeres hacer sonidos con su boca, le agrada bastante escuchar música infantil cantar, bailar tomar la mano de un compañero para invitarlo a bailar. Estar en el parque la divierte mucho ya que le agrada coger tierra, las plantas y buscar bichos sin tener ningún temor al contrario incentiva a sus pares para que la sigan. Le gusta bastante coger palos y excavar para encontrar que hay debajo de la tierra. A Zoe le gusta que la maestra abrace le diga que es una niña importante celebre sus logros. En cada una de sus acciones diarias Zoe es segura en su realización sin presentar ningún temor al contrario si ve que algún compañero tiene miedo de algo Zoe le brinda su ayuda.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia se siente agradecida con los procesos que la niña ha vivido y estos al sido de manera positiva, desde que ingreso al jardín, los padres al estado pendiente y se al articulado con la maestra para ayudar que Zoe avance positivamente, como es el manejo de sus emociones, ser más independiente, autónoma permitiendo que se destaque en el

DOCUMENTO CONTROLADO

jardín como una líder positiva que da buen ejemplo a sus compañeros, a la vez al aportando en la enseñanza de valores de respeto, amor, rutinas, hábitos en cual la niña replica donde se encuentre. Para ingreso a su nuevo colegio los padres al estado acompañado su proceso de transición, dialogan con ella sobre este para un ingreso tranquilo y armónico. Los padres de Zoe se mostraron receptivos al recibir las recomendaciones dadas por la maestra y acompañaron de manera permanente todos los procesos vividos durante el año. La familia en las entregas de informes se mostró receptiva a las recomendaciones, sugerencias dadas por la maestra. Permitieron a la niña la participación en las experiencias que se propusieron por parte del jardín y la maestra de aula.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

Su ingreso de nuevo al jardín se notó tranquila escucha a la maestra para dejar su maleta en el lugar correspondiente, se dirige al rincón de roles este es uno de sus preferidos porque encuentra bebés, losa y alimentos en cuál interactúa con sus pares pasando momento divertidos observando que hay risas y gritos de emoción, Zoe se destaca por ser líder positiva en los momentos de organizar en aula ya que deja todo en el lugar correspondiente, está pendiente de sus pertenencias y reconoce claramente las de sus compañeros, de la misma manera es atenta que los elementos del aula estén allí y que otra persona no se los lleve también invita a sus pares para que también lo hagan. Su alimentación es buena ya que se come casi todo lo que se ofrece en el tiempo establecido. Es muy colaboradora ayuda con la organización de espacios, respeta los tiempos del jardín. Le gusta que la maestra la organice peinándola y colocándole ropa ya que manifiesta que se ve muy bonita. Zoe la pone feliz cuando se le abraza, consiente, si se le asignan pequeñas tareas ya que le gusta mostrarse líder en el aula, se molesta si algún compañero le quita un juguete, elemento Zoe con bastante seguridad les dice que no se lo quite o de inmediato busca a la maestra para dar solución, Zoe expresa claramente que le gusta y que no lo dice con sus palabras por momentos no es claro pero Zoe hace un esfuerzo ya sea señalando repitiendo las palabras para que el adulto le entienda. Su alegría llegando al jardín es evidente ya que se muestra exploradora en su aula a partir de cada espacio donde está genera un juego en cuál se ve líder cómo es decir a sus compañeros que no se debe pelear a la vez comentar a la maestra si alguien está haciendo alguna acción no correcta, aunque en ocasiones discute con alguno de sus pares por juguetes o elementos Zoe escucha a la maestra para llegar acuerdos de convivencia armónicas. A Zoe le gusta que la maestra le asigne pequeñas tareas como llevar y traer elementos de un espacio a otro o repartir

DOCUMENTO NO CONTROLADO

material para sus compañeros, esto la hace sentir importante además que estás acciones las hace bien en cuál es ejemplo para sus pares. Zoe coordina muy bien a dónde se dirige en los espacios de la fundación y esto hace que oriente a sus compañeros a los desplazamientos, se disfruta cada una de la experiencia propuesta sobre todo las de texturas untar sus manos hacer mezclas y con varios elementos descubrir una nueva como fue crear plasti- masa cuando terminó se concentró para realizar algunas producciones tridimensionales: la pelota una muñeca, su mamá. Zoe en las asambleas da su punto de vista sigue ayudando con la generación de acuerdos como es: no pelear, estar con la maestra, participación de manera respetuosa, organización de espacios en cuál cumple y lidera de manera positiva. En la clase de deportes tiene buen equilibrio en sus movimientos corporales si se cae Zoe se levanta sin inconveniente y continua con los ejercicios, salta a distancias cortas en uno y dos pies, interactúa con elementos como aros, conos para hacer ejercicios con su cuerpo, corre detrás de la pelota, pasa obstáculos y relevos mostrando seguridad. Su asistencia permanente ha hecho participe de todo lo que se propone, se ha mostrado dispuesta y activa ya que escoge con que materiales y colores quiere realizar sus producciones, siendo el color rosado uno de sus preferido aunque sus trazos no son claros ya que son sin control y garabateo, de esta manera se recomienda que en casa se cree un rincón grafico donde se disponga de marcadores, temperas, colores, carboncillo, para que Zoe realice trazos libre y guiada. Zoe reconoce sus esquema corporal lo hace por medio de canciones o juegos de concentración a la vez con las linternas y apoyada de la tela de proyección acerco y alejo su cuerpo para verlo más grande y un poco más pequeño en el medio del juego de sombras señalo las partes de su cuerpo, Zoe reconoce colores en cual los dice en inglés y español, en la parte lógico-matemático hace filas con fichas llevando una secuencia de colores, formas, tamaños, Zoe se ubica bien en los espacios de la fundación arriba, abajo, ir a varios lugares en cual la maestra indica llegando donde ella está. Hace conteo de 1 al 5 apoyado de elementos que tiene cerca. En la lectura de cuentos Zoe se distrae con facilidad ya que se levanta varias veces para coger elementos o ir a otro espacio, hay momentos que si capta su atención depende el cuento que se esté leyendo, evidenciando que le llama la atención los de animales hacer sonidos y con sus manos decir que son sus garras. Abril: continúa siendo líder en la organización, colaboración y ayudar a la maestra con pequeñas tareas que se asignan. Coopera con sus compañeros si ellos la necesitan, pregunta a su maestra por sus pares que al faltado esperando siempre que le den una respuesta, de la misma manera es curiosa frente a las dinámicas

DOCUMENTO CONTROLADO

y experiencias queriendo saber más sobre estas. Zoe sigue siendo segura en la resolución de pequeños problemas, como darle solución frente alguna situación con algún compañero con sus acciones y palabras arregla el inconveniente, es independiente en cada una de sus acciones diarias, reconoce y cuida las pertenencias suyas y las de sus pares. Expresa claramente que le gusta y que no escoge los materiales que más le llama la atención. Demuestra su afecto por medio de abrazos y sonrisas siendo feliz cuando celebran sus logros o también si el adulto la hace sentir importante dándole responsabilidades que aportan para las dinámicas del día siendo líder positiva y ejemplo para sus compañeros. Junio: su llegada al jardín se notó tranquila recordando algunas dinámicas, como es iniciar con el juego libre donde Zoe se sigue viendo líder en la organización ya que da su punto de vista evidenciando que su comunicación está un poco más clara, se le entienden palabras y algunas frases cortas. Le ha sido difícil el cambio de dinámica ya que continúa jugando de esta manera la maestra debe guiar para que inicie con lo planteado, Zoe hay momentos que se pone de mal genio, pero ya luego entiende y se involucra en las experiencias, a veces pierde la atención de lo que se está haciendo ya que se levanta varias veces de la silla o está con juguetes.
Abril: En las experiencias steam es muy ágil armando las parejas de acuerdo a su similitud y forma de las imágenes interactuó con el computador y mouse haciendo variedad de líneas de colores diciendo que son sus padres, animales, juguetes, el parque a la vez reconoce que estos son herramientas de aprendizaje, por medio de un video interactivo que se mostró realizo varios movimientos de espacialidad: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha, izquierda alterno lo hacía con el aro se movía muy segura llevando la secuencia. Sus procesos grafico aun continua con garabateo desordenado, Zoe sigue la indicación de lo que hay que se debe realizar haciendo buen uso de lo que se dispone para la creación de sus producciones, pero aun no son entendibles de esta manera se sigue recomendando el refuerzo en la casa con diferente material para que Zoe haga grafía libre y guiada. En el uso de la tijera se evidencio que tiene buen agarre con papel de colores creo variedad de siluetas de animales mostrando seguridad en su uso. Su participación en la lectura, creación de cuentos Zoe se distrae con facilidad ya que se levanta varias veces de la silla o juega con otros elementos haciendo que pierda la concentración, le gusta hacer lectura de imágenes sola o con sus compañeros más de manera personalizada, le agrada ver cuentos y videos por medio de imágenes si una canción es de su agrado busca a una compañero para invitarlo a bailar. Junio: Frente a la participación de las experiencias le agrado mucho hacer proyección de sombras detrás de la cortina alejarlas acercarlas varias veces para verlas de diferentes tamaños, aunque no crea historias si le causo curiosidad como se ven bajo la luz y la sombra. En la visita Athena maker con diferente

COPIA NO CONTROLADO

material natural ayudo con la construcción de un escenario: una ciudad, la granja, habitad de los animales, Zoe sin temor cogió arena, flores, piedras, palos y aporto poniéndolos en los diferentes espacios de la tela de esta manera sus compañeros empezaron con la creación de algunas historias. En el espacio de tic por momentos de involucro ya que perdió la atención porque le llamo más la atención jugar con sus pares, cuando estuvo participando asocio colores haciendo parejas, interactuó con el robot aprendiéndolo a manejar y llevándolo a varias direcciones aprendiendo: izquierda- derecha, adelante, atrás. A Zoé le agrada bastante que sus manos estén con pegante, de la misma manera mezclarlo con escarcha para luego tomarse el tiempo de quitárselo ella misma, esto le sirve para mejorar en su concentración.

: Es sus acciones diarias se sigue mostrando independiente, cuida sus pertenencias y la de sus compañeros de aula, a la vez ayuda con las diferentes tareas del aula. En el comedor Zoe este mes se ha visto un poco inquieta ya que está tomando este espacio para jugar, correr, se levanta varias veces de la silla y esto hace que se atrase en sus alimentos por ende la maestra debe brindar ayuda para que Zoe termine de comer. En su comunicación se al visto avances positivos ya que dice frases cortas, relatas sucesos que pasa en el aula con algún compañero, manifiesta que quiere y que no de esta manera la maestra y demás compañeros atienden su necesidad. Agosto: en su parte social Zoe se involucra con sus compañeros de manera fácil, pero por momentos surgen algunos inconvenientes ya que le cuesta compartir juguetes o elementos que están dispuestos de esta manera la maestra debe intervenir para dialogar y llegar a acuerdos de tener mejor convivencia Zoe entiende perfectamente. En el parque se involucra en los juegos con sus pares le agrada bastante la naturaleza explorar con tierra coger palos piedras y llevarlos de un lado a otro para hacer agrupación de los mismos, su parte comunicativa se entiende mejor su diálogo dice frases cortas relata situaciones y vivencias que pasan en el jardín y si algún compañero está haciendo algo no debido Zoe inmediatamente busca la maestra para comentar. Septiembre: Su parte social continuó siendo buena ya que Zoe se involucra casi todos los compañeros del aula le agrada bastante correr estar en el parque jugar con arena tierra explorar con la naturaleza correr ya que tiene bastante agilidad y seguridad al moverse de un lado a otro. Julio: su asistencia este mes en general fue buena permitiendo ser partícipe de las experiencias que se propusieron. En algunas mostró más interés que otras como fue las de témperas ya que sintió agrado por transformar la botella plástica en un cohete, uso el pincel como herramienta para darle color a la vez lo hizo alterno con sus manos. Con arcilla mezcló con agua para descubrir una nueva textura y luego hacer diferentes estrellas de acuerdo a los diálogos y lectura de cuentos sobre el espacio. Zoe no describe lo que ha realizado tampoco genera diálogos de acuerdo al tema de interés, si se ve observadora también va detrás de la cortina y con las siluetas hace sombras a la vez involucra su cuerpo. A

DOCUMENTO CONTROLADO

identificado su silla a la vez las letras que componen su nombre, y las de algunos de sus compañeros de esta forma ayuda para que sus compañeros se organicen en el lugar correspondiente. En la parte lógica matemática hace secuencias por colores, tamaños, formas, crea torres planas y tridimensionales. En la clase de deportes se vio ágil en el uso de la bicicleta va de un lugar a otro en el espacio de la cancha también da botes, santa en uno y dos pies a distancias cortar, corre detrás de la pelota, pasa circuitos teniendo buena coordinación en sus movimientos corporales. Su participación en los laboratorios de Athena y de Idartes fueron activos exploró con los materiales que allí se dispusieron, en audiovisual con diferentes siluetas del espacio Zoe se acercó a la pared realizó un teatro de sombras a partir de ello y con ayuda de sus compañeros crearon una cuento que fue muy coherente dándole un inicio desenlace y final, en Idartes estuvo atenta a los imágenes que se dispusieron pintó los huevos con diferentes tonos de témperas luego lo dejó en la incubadora ya que este será la continuación para la siguiente visita a este espacio. Agosto: ha participado de las experiencias que se proponen le gusta bastante el uso de las témperas de colores a partir de ella realizó la transformación de la botella plástica en un cohete utilizando sus manos y pincel para darle su toque personal, enseguida se fue para la cortina y con ayuda de la linterna realizó diferentes sombras moviendo el cohete que creó, le causó mucha risa y emoción incentivando para que sus compañeros también lo hicieran. En el uso de las tijeras por momentos las utiliza correctamente de esta manera la maestra está ayudando para que tenga mejor uso y realice cortes con mayor precisión. En su proceso gráfico todavía se evidencia bastante garabateo de nuevos se recomienda que en casa se refuerce disponiendo materiales para realizar grafía de manera guiada y libre disponiendo diferentes materiales como crayolas marcadores témperas, de la misma manera hacer moldeo de plastilina rasgar papel para fortalecer su motricidad fina ya que en el jardín aún le cuesta el rasgar papel hacer bolitas pequeñas con este. En este tiempo Zoe ha reconocido mejor las letras de su nombre y las de sus compañeros los guía para que sus compañeros identifiquen de manera rápida su nombre, la clase de deportes por momentos se distrae ya que se va para otro espacios a correr, de esta manera la maestra y profesores deben estar guiando constantemente para volver a involucrar evidenciando que realiza los ejercicios que ellos proponen saltar a distancias cortas en uno y dos pies coordina movimientos reconoce las partes de su cuerpo cuando se indica realiza movimientos de lateralidad izquierda derecha arriba abajo de un lado a otro ubicándose correctamente en el espacio. Zoe siempre mostro disposición por recibir los materiales ya pueden interactuar de manera libre sin sentir ningún tipo de temor como fue la experiencia de ciencia: con la harina y el colorante con ellos hizo mezclas realizó movimientos circulares con toda su mano obteniendo una nueva textura luego de esto de acuerdo a su toque personal realizó diferentes creaciones tridimensionales, hizo una estrella, sol, la luna, el cohete, los planetas, con alegría mostró a sus compañeros que estaban al lado y maestra expresando lo que había creado ya que Zoe ha tenido avances positivos en su parte

comunicativa dice frases cortas qué aportan para la creación de alguna historia o cuento de acuerdo al tema que se esté viendo en el momento. En las experiencias de transiciones Zoe rápidamente a identificado su nombre ha tratado de hacer calcado ya que permite que la maestra guíe para que cada vez tenga más precisión en coger el marcador y que cada una de las letras que componen su nombre queden cada vez mejor. Con ayuda de la televisión identificó imágenes de algunos útiles escolares que posiblemente el próximo año en su nuevo colegio encontrará los nombró también el alimento que estarán en la lonchera identificando cuál brindan mejores nutrientes para su crecimiento. También estuvo atenta en el tablero interactivo de colores que también se encontraba en el piso escucho la indicación de la maestra de esta manera Zoe saltaba de un lado a otro ubicándose correctamente en el color correspondiente. En las experiencias id artes Zoe se vio atenta en la obra de teatro aplaudió al ritmo de la música, por momentos se distraía, pero luego de nuevo concentraba su atención. En la experiencia del robot Zoe cooperó para que este se arreglara escuchó atentamente al profesor luego que se arregló el robot propuso movimientos Zoe imito movimientos con sus brazos a un lado a la otra izquierda derecha también sus pies, hombros, cabeza fortaleciendo lateralidad y ubicación espacial. Finalmente se vuelve a recomendar solicitar las citas médicas correspondientes ya que la historia social los certificados médicos se encuentran vencidos. En casa trabajar horarios y rutinas para cada una de las experiencias, y acciones diarias, seguir apoyando con procesos gráficos. Se agradece por la constancia que tiene en el jardín ya que permite a Zoe participar de todas las experiencias que se proponen aportando de manera positiva es su buen desarrollo integral. Zoe espera el turno escucha y sigue indicaciones de lo que hay que realizar, se ha inclinado bastante por el uso de las tijeras, hacer rasgado, mezclas para descubrir texturas, su grafía ha tenido una leve mejoría ya que por momentos realiza trazos algo definidos como fue hacer un círculo y a partir de este sacar líneas para dar forma a su esquema corporal. Ha tenido buen uso de los marcadores, crayola, colores y hacer calcado ya que Zoé se concentra y pone su toque personal. En la mayoría del día se ha visto alegre juega bastante con su compañero Gael como es correr, treparse, hacer competencias lanzando la pelota, saltar, comparten juguetes y casi siempre se ven juntos en los desplazamientos ya que se toman de la mano, a partir de ello dialogan de lo que ven: la naturaleza, los aviones y se detienen si algo les llama la atención. En las experiencias de maker Zoe se vio atenta interactuando con las poleas con sus manos realizo fuerza para subir y bajar varios elementos también estuvo concentrada en el juego de colores permitiendo cumplir retos y desarrollando habilidades de la resolución de pequeños problemas, de la misma manera con diferentes elementos cómo fue la plastilina palos fichas creo figuras tridimensionales y planas dándoles un sentido propio luego de esto enseñó a su maestra compañeros evidenciando de su parte comunicativa sigue en avances positivos ya que se le escuchan frases que son coherentes y relacionadas con el tema que se está tratando en el momento también expresa lo que

DOCUMENTO CONTROLADO

siente o si algún compañero está haciendo algo no debido de inmediato busca la maestra para comentar a la vez da su punto de vista y dice palabras frases cortas que son ligadas en la creación de pequeñas historias sobre el tema de interés. En la experiencia de luces jugó con la linterna y con ella pudo hacer diferentes figuras y en este caso creó la luna en algunas de sus fases, en la pared cortina y en la superficie del papel también lo hizo en el espacio abierto donde se acostó y puso un elemento redondo diciendo al colocar en el sol se pueda oscurecer. en el laboratorio de representación Zoe con diferentes alimentos que encontró logró hacer la clasificación de cuáles aportan más para su crecimiento y tener una buena salud, con sus palabras expresó que las verduras los granos las frutas ayudan a ser una niña sana y fuerte también recordó que en casa come estos alimentos en compañía de su mamá y abuelita. Seguidamente Zoe cogió el carro del mercado y tomó varios alimentos que son de su agrado se acercó al cajero y con billetes didácticos realizó el pago de cada uno de ellos luego de esto se acercó a la cocina de juguete la losa disimuló que estaba cocinando estos alimentos después de esto repartió a sus compañeros pasando un momento agradable. Zoe en las experiencias de transiciones se han visto segura en los desplazamientos a la vez interactuó en los open lab llamándole la atención jugar con fichas, bloques y con estos hacer secuencias de colores, formar y armar figuras que son entendibles para el adulto y compañeros de aula. En la celebración del día de los atuendos Zoe disfruto ya que lució sus trajes pidió a la maestra tomar foto en compañía de sus compañeros jugó con la espuma, las bombas creo variedades coreografías y en medio de esto surgieron risas y gritos.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

**Adriana Guerrero Martínez** Adriana Guerrero M

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

CAMILO ROSINCUC 1019406664

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE**
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE** 18- 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO